

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы Дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее- АООП ДО) является нормативным документом МАДОУ Д/с №12 «Малышок» МР Мелеузовский район РБ, предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) от 5-ти до 7-ми лет.

АООП ДО разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента последующего общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО).

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013г. №1155);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. №Р-93 « Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением Минпросвещения России № Р-75 от 06.08.2020г. «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в ред. Распоряжения Минпросвещения России от 06.04.2021г. №Р-77);
- Положения о группе для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ Д/с №12 «Малышок» МР Мелеузовского района РБ;
- Устава МАДОУ Д/с №12 «Малышок» МР Мелеузовский район РБ.

Цель АООП ДО – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – **русском.**

Срок освоения Программы – 2 года. Форма обучения -очная

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Данная программа определяет специфику организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

АООП ДО состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Содержание АООП ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы составлена на основе следующих программ:

1. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи // Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. ; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. -СПб., 2014 (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017, протокол №6/17)

2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. ;

3. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Обязательная часть Программы соответствует ООП ДО «От рождения до школы» за исключением образовательной области «Речевое развитие». В группах компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с ТНР образовательная область «Речевое развитие» программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы замещена парциальной программой «Логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Т.В., «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В., «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации» Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.

Программно-методические рекомендации» Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.

Часть Программы, формируемая образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Стеркиной Р.Б. (3-7 лет) - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

2. «Земля отцов» Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова - образовательные области: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Взаимодействие специалистов ДОУ

Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительную часть содержания образовательной области «Речевое развитие». Работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед. Другие педагоги осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по другим образовательным областям.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией пребывания детей в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью. В работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей логопедической группы, специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), а также при участии родителей (законных представителей).

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в ДОУ проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Одним из основных условий реализации АООП ДО является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля, выражающееся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка;
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка;
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе, кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии;
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности;
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. Все остальное время во всех возрастных группах организуется индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальная коррекционная помощь с детьми проводится учителем-логопедом в группах для детей с ТНР в первой и во второй половине дня, согласно расписанию. Также проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

В логопедической старшей группе -25 минут, в логопедической подготовительной группе-30 минут.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка, коррекцию отклонений в речевом и психическом развитии воспитанников;

- участие в совместных с педагогами мероприятиях ДОУ;

Оказание методическо-педагогической помощи в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультация, открытых занятиях.